FAMILY LITERACY FIRST - NEWFOUNDLAND AND LABRADOR CURRICULUM

				Module 1					Module 2						Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
Grade 1	Math	Patterns	Demonstrate an understanding of repeating patterns (two to four elements) by: • describing • reproducing • extending • creating patterns using manipulatives, diagrams, sounds and actions	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
		Numbers	Say the number sequence 0 to 100 by: • 1's forward between any two given numbers • 1's backward from 20 to 0 • 2's forward from 0 to 20 • 5's and 10's forward from 0 to 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate an understanding of counting by: • indicating that the last number said identifies "how many" • showing that any set has only one count • using the counting on strategy • using parts or equal groups to count sets	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
			Represent and describe numbers to 20, concretely, pictorially and symbolically	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Addition and Subtraction to 12	Demonstrate an understanding of addition of numbers with answers to 20 and their corresponding subtraction facts, concretely, pictorially and symbolically, by: • using familiar mathematical language to describe additive and subtractive actions • creating and solving problems in context that involve addition and subtraction • modelling addition and subtraction, using a variety of concrete and visual representations, and recording the process symbolically	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
			Describe and use mental mathematics strategies for basic addition facts and related subtraction facts to 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Numbers to 100	Say the number sequence 0 to 100 by: • 1's forward between any two given numbers • 1's backward from 20 to 0 • 2's forward from 0 to 20 • 5's and 10's forward from 0 to 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
			Demonstrate an understanding of counting by: • indicating that the last number said identifies "how many" • showing that any set has only one count • using the counting on strategy • using parts or equal groups to count sets	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Grade 1	Language	Speaking and Listening	Students will be expected to speak and listen to explore, extend, clarify and reflect on their thoughts, ideas, feelings, and experiences	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
			Students will be expected to communicate information and ideas effectively and clearly, and to respond personally and critically	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to interact with sensitivity and respect, considering the situation, audience and purpose	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reading and Viewing	Students will be expected to select, read, and view with understanding a range of literature, information, media, and visual texts			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to interpret, select, and combine information using a variety of strategies, resources, and technologies	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	
			Students will be expected to respond personally to a range of texts	✓					✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to respond critically to a range of texts, applying their understanding of language, form, and genre	✓					✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Writing and Representing	Students will be expected to use writing and other forms of representation to explore, clarify, and reflect on their thoughts, feelings, experiences, and learnings; and to use their imaginations			✓		✓	✓		✓	✓	✓					
			Students will be expected to create texts collaboratively and independently, using a variety of forms for a range of audiences and purposes			✓		✓	✓		✓	✓	✓					
Grade 1	Social Studies	Groups	Demonstrate an understanding of the importance of interactions between people	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Demonstrate an understanding of the similarity and diversity of social and cultural groups	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓				
			Demonstrate an understanding that people within groups have rights and responsibilities	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Environments	Recognize that environments have natural and constructed features (local, national, and global)	✓		✓		✓										
			Describe how peoples depend upon and interact with different natural environments	✓		✓		✓							✓			
			Take age-appropriate action to practise responsible behaviour in caring for the environment	✓		✓		✓							✓	✓	✓	
		Place and Time	Demonstrate an understanding that the way people live in their community evolves over time	✓		✓		✓							✓	✓	✓	
		Needs and Wants	Recognize that all people have needs and wants	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Demonstrate an understanding of the factors that influence how needs and wants are met	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Demonstrate an understanding of how communities depend on each other for the exchange of goods and services	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Grade 2	Math	Patterns	Demonstrate an understanding of repeating patterns (three to five elements) by: • describing • extending • comparing • creating patterns using manipulatives, diagrams, sounds and actions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate and explain the meaning of equality and inequality, concretely and pictorially (0 – 100)	✓	✓		✓		✓	✓							✓	✓
		Numbers	Say the number sequence 0 to 100 by: • 2's, 5's and 10's, forward and backward, using starting points that are multiples of 2, 5 and 10 respectively • 10's, using starting points from 1 to 9 • 2's, starting from 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
			Represent and describe numbers to 100, concretely, pictorially and symbolically	✓		✓		✓				✓	✓				✓	✓
			Compare and order numbers up to 100	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
		Addition and Subtraction to 12	Demonstrate and explain the effect of adding zero to, or subtracting zero from, any number	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate an understanding of addition (limited to 1- and 2-digit numerals) with answers to 100 and the corresponding subtraction	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Apply mental mathematics strategies for basic addition facts and related subtraction facts to 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Numbers to 100	Say the number sequence 0 to 100 by: • 2's, 5's and 10's, forward and backward, using starting points that are multiples of 2, 5 and 10 respectively • 10's, using starting points from 1 to 9 • 2's, starting from 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Represent and describe numbers to 100, concretely, pictorially and symbolically			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Addition and Subtraction	Describe and apply mental mathematics strategies for adding two two-digit numerals		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Describe and apply mental mathematics strategies for subtracting two two-digit numerals	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 2	Language	Speaking and Listening	Students will be expected to speak and listen to explore, extend, clarify and reflect on their thoughts, ideas, feelings, and experiences	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Students will be expected to communicate information and ideas effectively and clearly, and to respond personally and critically	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Students will be expected to interact with sensitivity and respect, considering the situation, audience and purpose	✓		✓		✓						✓	✓	✓		
		Reading and Viewing	Students will be expected to select, read, and view with understanding a range of literature, information, media, and visual texts			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to interpret, select, and combine information using a variety of strategies, resources, and technologies			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Students will be expected to respond personally to a range of texts					✓	✓		✓	✓	✓					
			Students will be expected to respond critically to a range of texts, applying their understanding of language, form, and genre			✓		✓										

FAMILY LITERACY FIRST - NEWFOUNDLAND AND LABRADOR CURRICULUM

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
		Writing and Representing	Students will be expected to use writing and other forms of representation to explore, clarify, and reflect on their thoughts, feelings, experiences, and learnings; and to use their imaginations			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
Grade 2	Social Studies	People	Describe changes in their lives and their reactions to these changes	✓		✓		✓	✓					✓	✓	✓		
			Predict ways their community might change in the future and how they can contribute to that future	✓		✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	
		Economics	Give examples of how children and their families use economic decision making as consumers	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Environments	Demonstrate an understanding of sustainable development and its importance to our future (local, national, and global)	✓					✓					✓	✓	✓	✓	
Grade 3	Math	Data Analysis	Collect first-hand data and organize it using: • tally marks • line plots • charts • lists													✓		
			Construct, label and interpret bar graphs to solve problems													✓		
		Numbers to 1,000	Say the number sequence 0 to 1,000 forward and backward by: • 5's, 10's or 100's, using any starting point • 3's, using starting points that are multiples of 3 • 4's, using starting points that are multiples of 4 • 25's, using starting points that are multiples of 25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Represent and describe numbers to 1,000, concretely, pictorially and symbolically	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Compare and order numbers to 1,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Estimate quantities less than 1,000, using referents	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Illustrate, concretely and pictorially, the meaning of place value for numerals to 1,000			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterning	Demonstrate an understanding of increasing patterns by: • describing • extending • comparing • creating patterns using manipulatives, diagrams, sounds and actions (numbers to 1,000)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate an understanding of decreasing patterns by: • describing • extending • comparing • creating patterns using manipulatives, diagrams, sounds and actions (numbers to 1,000)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Addition and Subtraction	Describe and apply mental mathematics strategies for adding two two-digit numerals	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate an understanding of addition (limited to one-, two- and three digit numerals) with answers to 1,000, and the corresponding subtraction, concretely, pictorially and symbolically	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Apply mental mathematics strategies and number properties, in order to understand and recall basic addition facts and related subtraction facts to 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Solve one-step addition and subtraction equations involving symbols representing an unknown number	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Multiplication and Division	Demonstrate an understanding of multiplication to 5 × 5 by: • representing and explaining multiplication using equal grouping and arrays • creating and solving problems in context that involve multiplication • modelling multiplication using concrete and visual representations, and recording the process symbolically • relating multiplication to repeated addition • relating multiplication to division											✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate an understanding of division (limited to division related to multiplication facts up to 5 × 5)											✓	✓	✓	✓	✓
		Fractions	Demonstrate an understanding of fractions by: • explaining that a fraction represents a part of a whole • describing situations in which fractions are used • comparing fractions of the same whole with like denominators											✓	✓	✓	✓	✓
Grade 3	Language	Speaking and Listening	Students will be expected to speak and listen to explore, extend, clarify and reflect on their thoughts, ideas, feelings, and experiences	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓					
		Reading and Viewing	Students will be expected to select, read, and view with understanding a range of literature, information, media, and visual texts	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Students will be expected to interpret, select, and combine information using a variety of strategies, resources, and technologies	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Writing and Representing	Students will be expected to use writing and other forms of representation to explore, clarify, and reflect on their thoughts, feelings, experiences, and learnings; and to use their imaginations			✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Students will be expected to create texts collaboratively and independently, using a variety of forms for a range of audiences and purposes			✓		✓										
Grade 3	Social Studies	Peoples	Demonstrate an understanding of the importance of promoting positive interactions among people						✓					✓	✓	✓		
Grade 4	Math	Data Analysis	Demonstrate an understanding of many-to-one correspondence											✓	✓	✓		
			Construct and interpret pictographs and bar graphs involving many-to-one correspondence to draw conclusions													✓		
		Numbers to 10,000	Represent and describe whole numbers to 10,000, pictorially and symbolically	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Compare and order numbers to 10,000	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterning	Identify and describe patterns found in tables and charts, including a multiplication chart														✓	✓
			Translate among different representations of a pattern, such as a table, a chart or concrete materials													✓	✓	✓
			Represent, describe and extend patterns and relationships, using charts and tables, to solve problems													✓		
			Identify and explain mathematical relationships, using charts and diagrams, to solve problems													✓		
		Addition and Subtraction	Demonstrate an understanding of addition of numbers with answers to 10,000 and their corresponding subtractions (limited to three- and four-digit numerals) by: • using personal strategies for adding and subtracting • estimating sums and differences • solving problems involving addition and subtraction	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Multiplication and Division	Explain and apply the properties of 0 and 1 for multiplication and the property of 1 for division											✓	✓	✓	✓	✓
			Describe and apply mental mathematics strategies, such as: • skip counting from a known fact • using doubling or halving • using doubling or halving and adding or subtracting one more group • using patterns in the 9's facts •using repeated doubling to determine basic multiplication facts to 9 × 9 and related division facts											✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate an understanding of multiplication (two- or three-digit by one-digit) to solve problems											✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate an understanding of division (one digit divisor and up to two-digit dividend) to solve problems											✓	✓	✓	✓	✓
		Fractions	Demonstrate an understanding of fractions less than or equal to one by using concrete, pictorial and symbolic representations to: • name and record fractions for the parts of a whole or a set • compare and order fractions • model and explain that for different wholes, two identical fractions may not represent the same quantity • provide examples of where fractions are used											✓	✓	✓	✓	✓
			Represent and describe decimals (tenths and hundredths), concretely, pictorially and symbolically											✓	✓	✓	✓	✓
			Relate decimals to fractions and fractions to decimals (to hundredths)											✓	✓	✓	✓	✓
Grade 4	Language	Speaking and Listening	Students will be expected to speak and listen to explore, extend, clarify and reflect on their thoughts, ideas, feelings, and experiences	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Students will be expected to communicate information and ideas effectively and clearly, and to respond personally and critically	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Students will be expected to interact with sensitivity and respect, considering the situation, audience and purpose	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Reading and Viewing	Students will be expected to select, read, and view with understanding a range of literature, information, media, and visual texts			✓		✓	✓					✓	✓	✓		

FAMILY LITERACY FIRST - NEWFOUNDLAND AND LABRADOR CURRICULUM

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
			Students will be expected to respond personally to a range of texts			✓		✓	✓									
		Writing and Representing	Students will be expected to use writing and other forms of representation to explore, clarify, and reflect on their thoughts, feelings, experiences, and learnings; and to use their imaginations			✓		✓			✓	✓	✓					
Grade 4	Social Studies	Not Applicable																
Grade 5	Math	Numeration	Represent and describe whole numbers to 1,000,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Describe and represent decimals (tenths, hundredths, thousandths, concretely, pictorially, and symbolically)							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Compare and order decimals											✓	✓	✓	✓	✓
		Adding and Subtracting Decimals	Use estimation strategies, including: front-end estimation, compensation, compatible numbers, rounding	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate an understanding of addition and subtraction of decimals	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Data Analysis	Differentiate between first-hand and second-hand data													✓		
			Construct and interpret double bar graphs to draw conclusions													✓		
		Multiplication and Division	Use estimation strategies, including: front-end estimation, compensation, compatible numbers, rounding, in problem solving contexts											✓	✓	✓	✓	✓
			Apply mental mathematics strategies and number properties, such as: skip counting, using halbing or doubling, using patterns in the 9's facts, using repeated doubling or halving in order to undestand, apply and recall basic mulitiplication facts to 9 x 9 and related division facts											✓	✓	✓	✓	✓
			Apply mental mathematics strategies for multiplication such as: annexing (adding) zero, halving and doubling, using the distributive property						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Demonstrate with and without concrete materials, an understanding of mulitiplication (two-digit by two-digit) to solve problems											✓	✓	✓	✓	✓
Grade 5	Language	Speaking and Listening	Students will be expected to speak and listen to explore, extend, clarify and reflect on their thoughts, ideas, feelings, and experiences	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Students will be expected to interact with sensitivity and respect, considering the situation, audience and purpose	✓		✓		✓						✓	✓	✓		
		Reading and Viewing	Students will be expected to select, read, and view with understanding a range of literature, information, media, and visual texts	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
			Students will be expected to interpret, select, and combine information using a variety of strategies, resources, and technologies			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Students will be expected to respond personally to a range of texts		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Writing and Representing	Students will be expected to use writing and other forms of representation to explore, clarify, and reflect on their thoughts, feelings, experiences, and learnings; and to use their imaginations		✓		✓		✓		✓	✓	✓					
Grade 5	Social Studies	Not Applicable																

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
Grade 1	Math	Patterns	Démontrer un compréhension de la répétition motifs (deux à quatre éléments) par: • décrivant • reproduire • étendre • créer modèles utilisant des matériaux de manipulation, diagrammes, sons et actions	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
		Numbers	Prononcez la séquence de chiffres de 0 à 100 de la manière suivante: • 1's en avant entre deux nombres donnés • 1 en arrière de 20 à 0 • 2 en avant de 0 à 20 • 5s et 10 en avant de 0 à 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrez votre compréhension du comptage en: • indiquant que le dernier chiffre dit "combien" • montrant qu'un jeu n'a qu'un seul compte • en utilisant la stratégie de comptage • en utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les jeux	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
			Représenter et décrire nombres à 20, concrètement, de façon picturale et symbolique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Addition and Subtraction to 12	Démontrer un compréhension de l'addition de numéros avec réponses à 20 et leur soustraction correspondante faits, concrets, imagés et symboliquement, par: • en utilisant des mathématiques familières langage pour décrire additif et actions soustractives • créer et résoudre des problèmes dans le contexte qui implique l'addition et soustraction • addition de modélisation et soustraction, en utilisant une variété de concret et visuel représentations et enregistrement le processus symboliquement	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
			Décrivez et utilisez mental stratégies mathématiques pour faits d'addition de base et connexes faits de soustraction à 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Numbers to 100	Prononcez la séquence de chiffres de 0 à 100 de la manière suivante: • 1's en avant entre deux nombres donnés • 1 en arrière de 20 à 0 • 2 en avant de 0 à 20 • 5's et 10 en avant de 0 à 100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
			Démontrez votre compréhension du comptage en: • indiquant que le dernier chiffre dit "combien" • montrant qu'un jeu n'a qu'un seul compte • en utilisant la stratégie de comptage • en utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les jeux	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Grade 1	Language	Speaking and Listening	On s'attendra à ce que les étudiants parlent et écouter pour explorer, élargir, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, idées, sentiments et expériences	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
			On s'attendra à ce que les étudiants communiquer des informations et des idées efficacement et clairement et à réagir personnellement et de manière critique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			On s'attendra à ce que les étudiants interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte la situation, le public et le but	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reading and Viewing	Les étudiants devront choisir, lire et voir avec compréhension une gamme de littérature, information, médias et textes visuels			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront interpréter, sélectionner et combiner information utilisant une variété de stratégies, de ressources et de technologies	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	
			On s'attendra à ce que les étudiants répondre personnellement à une gamme de textes	✓					✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leur compréhension du langage, de la forme et du genre	✓					✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Writing and Representing	Les élèves devront utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences et leurs apprentissages et d'utiliser leur imagination			✓		✓	✓		✓	✓	✓					
			Les étudiants devront créer des textes de manière collaborative et indépendante, en utilisant une variété de formulaires pour un large éventail de publics et d'objectifs			✓		✓	✓		✓	✓	✓					
Grade 1	Social Studies	Groups	Démontrer une compréhension de l'importance des interactions entre les personnes	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Démontrer une compréhension de la similitude et de la diversité des groupes sociaux et culturels	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓				
			Démontrer une compréhension du fait que les membres des groupes ont des droits et des responsabilités	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Environments	Reconnaître que les environnements ont des propriétés naturelles et construites fonctionnalités (locales, nationales et globales)	✓		✓		✓										
			Décrivez comment les peuples dépendent et interagissent avec différents milieux naturels	✓		✓		✓						✓				
			Prendre des mesures appropriées à l'âge pour adopter un comportement responsible dans le respect de l'environnement	✓		✓		✓						✓	✓	✓		
		Place and Time	Démontrer une compréhension que la façon dont les gens vivent dans leur la communauté évolue avec le temps	✓		✓		✓						✓	✓	✓		
		Needs and Wants	Reconnaître que tout le monde a des besoins et des désirs	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Démontrer une compréhension des facteurs qui influencent comment les besoins et les désirs sont satisfaits	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Démontrer une compréhension de la façon dont les communautés dépendent les uns sur les autres pour l'échange de biens et de services	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Grade 2	Math	Patterns	Démontrer une compréhension des motifs répétés (trois à cinq éléments) en: • décrivant • une extension • en comparant • en créant des motifs à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrer et expliquer le sens de l'égalité et l'inégalité, concrètement et de manière imagée (0 - 100)	✓	✓		✓		✓	✓							✓	✓
		Numbers	Dites la séquence de nombres 0 à 100 de la manière suivante: • 2's, 5's et 10's, en avant et en arrière, en utilisant des points de départ qui sont des multiples de 2, 5 et 10 respectivement • 10's, en utilisant des points de départ de 1 à 9 • 2's, en partant de 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
			Représenter et décrire nombres à 100, concrètement, de façon picturale et symbolique	✓		✓		✓				✓	✓				✓	✓
			Comparer et commander numéros jusqu'à 100	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
		Addition and Subtraction to 12	Démontrer et expliquer l'effet de l'ajout de zéro à, ou en soustrayant zéro de, tout nombre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrer un compréhension de l'addition (limité en chiffres à 1 et 2 chiffres) avec des réponses à 100 et la soustraction correspondante	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Appliquer des stratégies de calcul mental pour les faits de base de l'addition et les faits de soustraction connexes jusqu'à 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Numbers to 100	Dites la séquence de nombres 0 à 100 de la manière suivante: • 2's, 5's et 10's, en avant et en arrière, en utilisant des points de départ qui sont des multiples de 2, 5 et 10 respectivement • 10's, en utilisant des points de départ de 1 à 9 • 2's, en partant de 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Représenter et décrire nombres à 100, concrètement, de façon picturale et symbolique			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

L'alphabétisation familiale d'abord - Curriculum de Terre-Neuve-et-Labrador

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
		Addition and Subtraction	Décrire et appliquer le mental stratégies mathématiques pour l'ajout deux chiffres à deux chiffre		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Décrivez et appliquez stratégies de calcul mental pour soustraire deux à deux chiffres chiffres	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Grade 2	Language	Speaking and Listening	On s'attendra à ce que les étudiants parlent et écouter pour explorer, élargir, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, idées, sentiments et expériences	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			On s'attendra à ce que les étudiants communiquer des informations et des idées efficacement et clairement et à réagir personnellement et de manière critique	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			On s'attendra à ce que les étudiants interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte la situation, le public et le but	✓		✓		✓						✓	✓	✓		
		Reading and Viewing	Les étudiants devront choisir, lire et voir avec compréhension une gamme de littérature, information, médias et textes visuels			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Les étudiants devront interpréter, sélectionner et combiner information utilisant une variété de stratégies, de ressources et de technologies			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			On s'attendra à ce que les étudiants répondre personnellement à une gamme de textes					✓	✓		✓	✓	✓					
			Les étudiants devront réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leur compréhension du langage, de la forme et du genre			✓		✓										
		Writing and Representing	Les élèves devront utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences et leurs apprentissages et d'utiliser leur imagination			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
Grade 2	Social Studies	People	Décrire les changements dans leur vie et leurs réactions à ces changements	✓		✓		✓	✓					✓	✓	✓		
			Prédire comment leur communauté pourrait changer à l'avenir et comment ils peuvent contribuer à cet avenir	✓		✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	
		Economics	Donner des exemples de la façon dont les enfants et leurs familles utilisent les décisions économiques en tant que consommateurs	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Environments	Démontrer une compréhension du développement durable et son importance pour notre avenir (local, national et mondial)	✓					✓					✓	✓	✓	✓	
Grade 3	Math	Data Analysis	Collecter des données de première main et organisez-le en utilisant: • marques de pointage • tracés linéaires • graphiques • listes													✓		
			Construire, étiqueter et interpréter les graphiques à barres à résoudre problèmes													✓		
		Numbers to 1 000	Dites la séquence numérique 0 à 1 000 en avant et en arrière par: • 5's, 10's ou 100's, en utilisant n'importe quel point de départ • 3's, en utilisant des points de départ multiples de 3 • 4's, en utilisant des points de départ multiples de 4 • 25's, en utilisant points qui sont des multiples de 25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Représentez et décrivez des nombres jusqu'à 1 000, de manière concrète, imagée et symbolique	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Comparez et commandez les numéros à 1 000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Estimez des quantités inférieures à 1 000, en utilisant des référents	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Illustrer, de manière concrète et imagée, la signification de la valeur de position pour les chiffres jusqu'à 1 000			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterning	Démontrez votre compréhension des régularités croissantes en: • décrivant • une extension • en comparant • la création de régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres allant jusqu'à 1 000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrez votre compréhension des régularités décroissantes en: • décrivant • une extension • en comparant • la création de régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres allant jusqu'à 1 000)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Addition and Subtraction	Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour l'ajout de deux à deux chiffres	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrer un compréhension de l'addition (limité aux chiffres à un, deux et trois chiffres) avec réponses à 1 000, et le correspondant soustraction, concrètement, imagée et symboliquement	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Appliquez des stratégies de calcul mental et des propriétés numériques afin de comprendre et de rappeler les faits de base de l'addition et les faits de soustraction correspondants jusqu'à 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Résoudre des équations d'addition et de soustraction en une étape comportant des symboles représentant un nombre inconnu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Multiplication and Division	Démontrer un compréhension de la multiplication à 5 × 5 par: • représenter et expliquer multiplication utilisant égal regroupement et tableaux • créer et résoudre des problèmes dans contexte qui implique la multiplication • multiplication par modélisation en utilisant concret et visuel représentations et en enregistrant les processus symbolique • relier la multiplication à ajout répété • relier la multiplication à division											✓		✓	✓	✓	✓
			Démontrer un compréhension de la division (limité à la division liée à faits de multiplication jusqu'à 5 × 5)											✓		✓	✓	✓	✓
		Fractions	Démontrez votre compréhension des fractions en: • expliquant qu'une fraction représente une partie d'un tout • décrivant les situations dans lesquelles des fractions sont utilisées • comparant des fractions du même ensemble à des dénominateurs similaires											✓		✓	✓	✓	✓
Grade 3	Language	Speaking and Listening	On s'attendra à ce que les étudiants parlent et écouter pour explorer, élargir, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, idées, sentiments et expériences	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓					
		Reading and Viewing	Les étudiants devront choisir, lire et voir avec compréhension une gamme de littérature, information, médias et textes visuels	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Les étudiants devront interpréter, sélectionner et combiner information utilisant une variété de stratégies, de ressources et de technologies	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Writing and Representing	Les élèves devront utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences et leurs apprentissages. et d'utiliser leur imagination			✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Les étudiants devront créer des textes de manière collaborative et indépendante, en utilisant une variété de formulaires pour un large éventail de publics et d'objectifs			✓		✓										
Grade 3	Social Studies	Peoples	Démontrer une compréhension de l'importance de la promotion interactions positives entre les gens						✓					✓	✓	✓		
Grade 4	Math	Data Analysis	Démontrer une compréhension de la correspondance plusieurs-à-un											✓		✓	✓	

				Module 1					Module 2					Module 3				
GRADE	**SUBJECT**	**STRAND**	**GENERAL EXPECTATION**	***Story: Ailey Buys a Scooter***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Basketball Dreams***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**	***Story: Pedro's Perritos***	**Activity 1**	**Activity 2**	**Activity 3**	**Activity 4**
			Construire et interpréter pictogrammes et graphiques à barres impliquant plusieurs-à-un correspondance à dessiner conclusions													✓		
		Numbers to 10 000	Représenter et décrire nombres entiers jusqu'à 10 000, de façon picturale et symbolique	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Comparer et commander numéros jusqu'à 10 000	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Patterning	Identifier et décrire modèles trouvés dans les tableaux et graphiques, y compris une multiplication graphique														✓	✓
			Traduire entre différents représentations d'un motif, tel sous forme de tableau, de graphique ou de béton matériaux													✓	✓	✓
			Représenter, décrire et étendre les modèles et les relations, en utilisant des graphiques et des tableaux, pour résoudre problèmes													✓		
			Identifier et expliquer relations mathématiques, en utilisant tableaux et diagrammes, à résoudre problèmes													✓		
		Addition and Subtraction	Démontrer un compréhension de l'addition de nombres avec réponses à 10 000 et leurs correspondants soustractions (limitées à trois et chiffres à quatre chiffres) par: • utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire • estimer les sommes et les différences • résoudre des problèmes impliquant addition et soustraction	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Multiplication and Division	Expliquez et appliquez le propriétés de 0 et 1 pour la multiplication et la propriété de 1 pour la division											✓	✓	✓	✓	✓
			Décrivez et appliquez mentale stratégies mathématiques, telles que: • sauter compte à partir d'un fait connu • doubler ou réduire de moitié • doubler ou réduire de moitié et additionner ou soustraire un groupe • utiliser des modèles dans les faits du 9 • en utilisant des doublages répétés pour déterminer la multiplication de base faits à 9 × 9 et division connexe faits											✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrer une compréhension de la multiplication (deux ou trois chiffres sur un chiffre) pour résoudre des problèmes											✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrer un compréhension de la division (diviseur à un chiffre et jusqu'à deux chiffres) dividende) pour résoudre les problèmes											✓	✓	✓	✓	✓
		Fractions	Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à un en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour: • nommer et enregistrer des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble • comparer et ordonner des fractions • modéliser et expliquer que, pour des ensembles différents, deux les fractions identiques peuvent ne pas représenter la même quantité • donner des exemples d'utilisation des fractions											✓	✓	✓	✓	✓
			Représenter et décrire décimales (dixièmes et centièmes), de manière concrète, imagée et symboliquement											✓	✓	✓	✓	✓
			Reliez les décimales aux fractions et les fractions aux décimales (aux centièmes)											✓	✓	✓	✓	✓
Grade 4	Language	Speaking and Listening	On s'attendra à ce que les étudiants parlent et écouter pour explorer, élargir, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, idées, sentiments et expériences	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			On s'attendra à ce que les étudiants communiquer des informations et des idées efficacement et clairement et à réagir personnellement et de manière critique	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			On s'attendra à ce que les étudiants interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte la situation, le public et le but	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Reading and Viewing	Les étudiants devront choisir, lire et voir avec compréhension une gamme de littérature, information, médias et textes visuels			✓		✓	✓					✓	✓	✓		
			On s'attendra à ce que les étudiants répondre personnellement à une gamme de textes			✓		✓	✓									
		Writing and Representing	Les élèves devront utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences et leurs apprentissages. et d'utiliser leur imagination			✓		✓			✓	✓	✓					
Grade 4	Social Studies	Not Applicable																
Grade 5	Math	Numeration	Représenter et décrire des nombres entiers jusqu'à 1 000 000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes, millièmes, de façon concrète, imagée et symbolique)							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Comparez et commandez les décimales											✓	✓	✓	✓	✓
		Adding and Subtracting Decimals	Utiliser des stratégies d'estimation, notamment: estimation initiale, compensation, nombres compatibles, arrondi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Data Analysis	Différencier les données de première main et les données de seconde main													✓		
			Construire et interpréter des graphiques à barres doubles pour tirer des conclusions													✓		
		Multiplication and Division	Utiliser des stratégies d'estimation, notamment: estimation initiale, compensation, nombres compatibles, arrondi, dans des contextes de résolution de problèmes											✓	✓	✓	✓	✓
			Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés numériques, telles que: sauter le décompte, mettre en pause, doubler, utiliser les régularités des faits du 9, répéter plusieurs fois le redécoupage ou le diviser en deux pour comprendre, appliquer et rappeler les faits élémentaires de la multiplication à 9x9 et les faits connexes											✓	✓	✓	✓	✓
			Appliquer des stratégies de calcul mental pour la multiplication, telles que: annexer (ajouter) zéro, diviser par deux et en deux, utiliser la propriété distributive						✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Démontrer avec et sans matériel concret, une compréhension de la multiplication (deux chiffres sur deux chiffres) pour résoudre des problèmes											✓	✓	✓	✓	✓
Grade 5	Language	Speaking and Listening	On s'attendra à ce que les étudiants parlent et écouter pour explorer, élargir, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, idées, sentiments et expériences	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			On s'attendra à ce que les étudiants interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte la situation, le public et le but	✓		✓		✓						✓	✓	✓		
		Reading and Viewing	Les étudiants devront choisir, lire et voir avec compréhension une gamme de littérature, information, médias et textes visuels	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
			Les étudiants devront interpréter, sélectionner et combiner information utilisant une variété de stratégies, de ressources et de technologies			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			On s'attendra à ce que les étudiants répondre personnellement à une gamme de textes			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Writing and Representing	Les élèves devront utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences et leurs apprentissages et d'utiliser leur imagination			✓		✓	✓		✓	✓	✓					
Grade 5	Social Studies	Not Applicable																