L'alphabétisation familiale d'abord

Cahier d'activités

Module 16 : Bracelets tressés

Bienvenue au programme *L'alphabétisation familiale d'abord*, créé pour réunir les parents et leurs enfants afin qu'ils aient du plaisir tout en apprenant en famille. Le programme a été développé par ABC Alpha pour la vie Canada selon le principe voulant que les parents soient les premiers et les plus importants enseignants de leurs enfants. Chaque module entraine toute la famille sur un parcours éducatif passionnant. Le module L'argent en action présente la littératie financière aux membres de la famille au moyen d'activités amusantes pour tous.

AlphabetisationFamilialeDabord.ca

ABC Alpha pour la vie Canada

L'argent en action

Histoire
Bracelets tressés

Un dimanche soir, Ji-Hoon s'ennuyait à la maison. Il avait promené sa chienne Billie, rangé sa chambre et fait tous ses devoirs. Aucune de ses émissions de télévision préférées n'était à l'antenne. Il ne savait pas comment faire passer le temps.

Mais soudainement, il se souvint d'un cadeau qu'il avait reçu à la célébration du temps des Fêtes au centre communautaire l'année dernière. Il s'agissait d'une trousse de bricolage. Mais où l'avait-il mise?

« Billie, je sais qu'elle doit être ici quelque part », déclara Ji-Hoon. Il regarda dans son placard et sous son lit. « Ah, j'ai trouvé! », s'exclama Ji-Hoon.

« Je crois que je vais faire un bracelet tressé pour Jamierain. Je vais le lui donner à l'école demain. Qu'en penses-tu, Billie? Trouves-tu que c'est une bonne idée? », demanda Ji-Hoon.

« Wouf! Wouf! », aboya Billie.

Ji-Hoon s'assit sur le plancher dans son salon et créa le plus beau bracelet qu'il pouvait pour Jamierain. Il avait toutes les couleurs de l'arc-en-ciel et portait la lettre « J », comme « Jamierain ».

Ji-Hoon était très content de son travail. Il montra donc le bracelet à sa tante. « Tatie! Tatie! Regarde le bracelet que j'ai fait pour Jameirain. Il est beau, n'est-ce pas? Penses-tu qu'elle va l'aimer? », demanda Ji-Hoon.

« Oh, Ji-Hoon, il est magnifique! Je suis certaine qu'elle va l'adorer, déclara la tante de Ji-Hoon. N'oublie pas de le montrer à ta maman lorsqu'elle rentrera du travail. »

« Bien sûr!, répondit Ji-Hoon. Allez, Billie, on y va pour une autre promenade! »

Le lendemain matin, Ji-Hoon se réveilla de bonne heure. Il avait hâte d'aller à l'école et de montrer à Jamierain le bracelet qu'il avait fabriqué pour elle.

« Tatie, allons-y, je suis prêt! », cria Ji-Hoon.

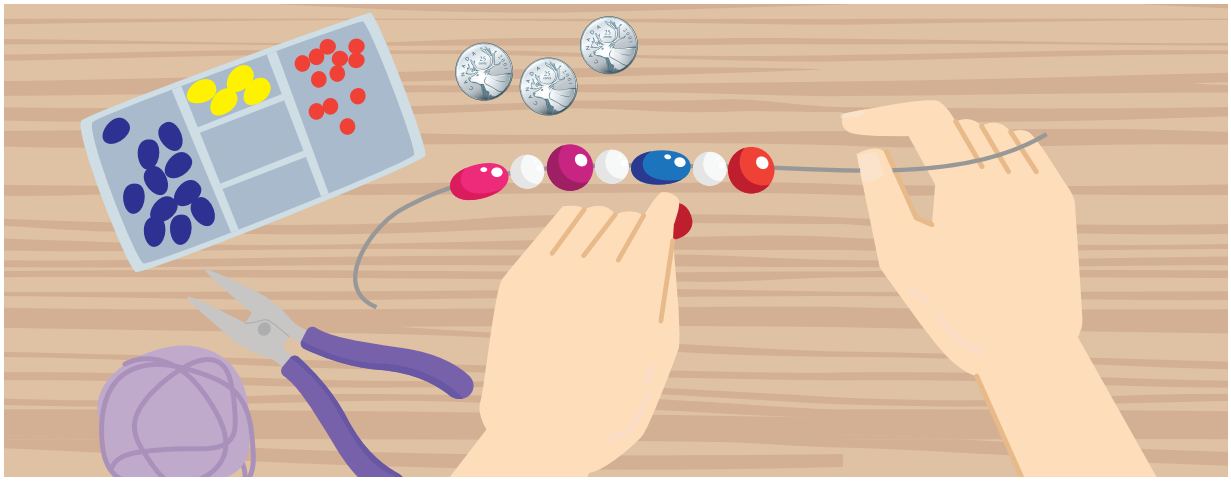
« J'arrive, j'arrive! », lui répondit sa tante.

Pendant que Ji-Hoon s'approchait de l'école avec sa tante, il vit Jamierain et d'autres enfants en train de jouer dans le bac à sable.

« Jamierain! Jamierain! J'ai quelque chose pour toi! », appela Ji-Hoon. Il courut vers elle et les autres enfants, tenant le bracelet dans sa main.

« C'est pour toi! Je l'ai fait hier soir. L'aimes-tu? », demanda Ji-Hoon.

« Merci, Ji-Hoon! Je l'adore! Les couleurs sont si belles! », répondit Jamierian, en lui adressant un grand sourire.



Les 10 enfants sur le terrain de jeu ont tous demandé à Ji-Hoon de leur fabriquer également des bracelets tressés. Ils ont offert de lui payer 75 cents chacun.

Ji-Hoon était ravi de fabriquer des bracelets pour tous ses amis. Mais il était encore plus ravi de l'**argent** qu'il allait gagner. Il pouvait à peine attendre d'annoncer la nouvelle à sa tatie.

Aussitôt qu'il était rentré de l'école, Ji-Hoon parla des bracelets à sa tante. « C'est merveilleux Ji-Hoon, déclara sa tante. Si tu **épargnes** l'argent que tu gagnes en vendant les bracelets, tu pourras t'inscrire au dîner pizza organisé par l'école à la fin du mois. »

« Ou, si tu additionnes l'**argent de poche** que tu reçois pour tes **tâches**, l'argent que tes grands-parents t'ont offert pour ton anniversaire et l'argent pour les bracelets, tu pourrais peut-être même **te permettre** la trottinette que tu voulais t'acheter du magasin d'occasion », mentionna la mère de Ji-Hoon.

La tante de Ji-Hoon l'aida à trouver et à organiser tout le matériel dont il avait besoin pour fabriquer 10 bracelets. « Il nous faudra beaucoup de patience, tatie! », dit Ji-Hoon. « Tu as bien raison! », lui répondit sa tante en riant.

Ji-Hoon et sa tante ont passé toute la soirée assis dans le salon, fabriquant des bracelets pour les camarades d'école de Ji-Hoon pendant que Billie les observait. « Ce n'est pas facile, Billie », mentionna Ji-Hoon.

Vers la fin de la soirée, Ji-Hoon avait fabriqué les 10 bracelets dont il avait besoin. « Maintenant, je peux certainement m'acheter cette trottinette, Billie », déclara-t-il avec plaisir. Ji-Hoon nettoya le salon et alla se coucher.

À l'école le lendemain, les amis de Ji-Hoon s'étaient tous réunis en attendant son arrivée. Ils avaient tous hâte de voir les bracelets qu'il leur avait fabriqués.

Un par un, les amis ont reçu leurs bracelets et ont payé Ji-Hoon 75 cents chacun. Tout le monde était content des bracelets créés par Ji-Hoon. Les enfants ont parlé des bracelets pendant toute la journée sur le terrain de jeu.

Ji-Hoon rentra chez lui après l'école et compta son argent avec sa mère et sa tante.

« J'ai fabriqué 10 bracelets et je les ai tous vendus à 75 cents chacun. J'ai donc gagné 10 fois 75 cents, soit 750 cents. Ça fait 7,50 $, n'est-ce pas maman? », demanda Ji-Hoon.

« Oui Ji-Hoon, tu as bien **gagné** 7,50 $. Tu as aussi les 15 $ que tu avais reçus de grand-papa et de grand-maman, et 5,50 $ pour bien avoir fait tes tâches », déclara la mère de Ji-Hoon.

« J'ai donc 7,50 $ + 15 $ + 5,50 $ », dit Ji-Hoon. Il prit sa calculatrice pour additionner les montants. « Ça donne un total de 28,00 $! », affirma Ji-Hoon, bien content. Billie aboya. Elle aussi était contente!

Ji-Hoon s'arrêta un instant pour réfléchir. « Ai-je assez d'argent pour m'offrir la trottinette et aussi payer pour le dîner pizza la semaine prochaine? », demanda-t-il.

« Eh bien, Ji-Hoon, la trottinette **coûte** 19,99 $ plus la **taxe de vente**, et le dîner pizza coûte 5 $ », déclara sa mère.

Ji-Hoon reprit sa calculatrice. Il détermina que la trottinette coûterait 22,39 $, taxes comprises.

« J'ai 28 $, je dois donc maintenant en soustraire le coût de la trottinette pour voir si j'ai assez d'argent pour mon dîner pizza. 28 $ – 22,39 $ = 5,61 $! », déclara Ji-Hoon après avoir tapé les chiffres dans sa calculatrice. « Wooohoooo!, s'écria-t-il. J'ai assez d'argent pour la trottinette et mon dîner pizza! » Il traversa la pièce en courant pour serrer sa mère et sa tante très fort dans ses bras.

« Fantastique, Ji-Hoon! Tu as fait un excellent travail en vendant tes bracelets et en épargnant ton argent de poche et ton argent d'anniversaire », déclara sa mère.

« Le bon travail porte ses fruits, n'est-ce pas? », demanda sa tante.

« C'est bien vrai, tatie, et merci, maman, répondit Ji-Hoon. Est-il trop tard d'aller au magasin pour acheter la trottinette? »

« Tu as de la chance, le magasin est encore ouvert. Allons acheter ta trottinette! », déclara sa maman.

Ainsi, ils se sont rendus tous ensemble au magasin d'occasion, où Ji-Hoon a utilisé son propre argent pour acheter la trottinette qu'il voulait.

Glossaire (définition des mots de l'histoire)

Argent : Ce que nous utilisons pour payer pour des biens ou pour rémunérer quelqu'un pour son travail, par exemple de la monnaie et des billets de banque.

Argent de poche : Petites sommes d'argent, généralement obtenues en récompense pour les petites tâches.

Coût : Montant d'argent nécessaire pour acheter quelque chose.

Épargner : Mettre de l'argent de côté pour l'utiliser à l'avenir.

Gagner : Obtenir quelque chose (généralement en travaillant dur!)

Se permettre : Avoir assez d'argent pour pouvoir acheter quelque chose.

Soustraire : Retirer un montant d'un total.

Tâche : Un petit travail à faire à la maison, par exemple faire la vaisselle ou tondre la pelouse.

Taxe : Montant d'argent à verser au gouvernement pour qu'il puisse payer pour des choses comme les écoles et les routes.

Éléments de l'histoire

Éléments de l'histoire : Les sections de l'histoire qui sont mises ensemble pour faire un tout. Les éléments de l'histoire comprennent les personnages, le contexte et le déroulement.

Personnages : Les gens et les animaux dont on parle dans l'histoire.

Conflit : Le problème dans l'histoire qui doit être résolu ou réglé.

Déroulement : Ce qui se passe dans l'histoire.

Contexte : Le moment et l'endroit où l'histoire se déroule.

Thème : L'idée principale de l'histoire.

Activité nº 1

Calcul de la taxe

Dans l'histoire, Ji-Hoon s'est servi des mathématiques pour déterminer le coût total de la trottinette, y compris la taxe de vente. Ji-Hoon a utilisé sa calculatrice pour y parvenir.

Voyons donc comment il s'y est pris.

Le prix de la trottinette était de 19,99 $ + taxe.

En Colombie-Britannique, la taxe est de 12 % (12/100), mais les taux varient d'une province à l'autre. Pour faire le calcul, nous devons multiplier le coût de la trottinette par le pourcentage de taxe. C'est plus facile à faire si l'on écrit 12 % sous forme de décimale : 0,12.

19,99 $	coût de la trottinette
X 0,12	(12 %)
= 2,40 $	montant de la taxe sur la trottinette

12 % de **19,99 $** équivaut **à 2,40 $**. On obtient ainsi le montant de la taxe sur la trottinette.

En deuxième lieu, Ji-Hoon a ajouté la taxe au coût de la trottinette :

19,99 $	coût de la trottinette
+ 2,40 $	montant de la taxe
= 22,39 $	coût total de la trottinette

Le coût total de la trottinette, taxe incluse, est de **22,39 $**.

Va plus loin!

Pouvez-vous calculer combien la trottinette de Ji-Hoon aurait coûté s'il avait dû payer une taxe de 5 %, 13 % ou 15 %? N'oubliez pas qu'il est utile d'écrire le pourcentage de la taxe sous forme décimale avant de multiplier.

Vous n'êtes pas encore prêt à travailler avec les pourcentages? Essayez plutôt de compter à l'envers. Commencez à 20 $ et comptez à l'envers jusqu'à atteindre 0 $. Si vous voulez un défi supplémentaire, essayez également de faire la même chose en nommant uniquement les multiples de 5.

Activité nº 2

S'amuser avec les mots liés à l'argent

A. Jetez un coup d'œil à l'histoire ci-dessous. Certains mots sont manquants. Pouvez-vous insérer le bon mot dans chaque phrase?

Voici un indice : chaque mot n'est utilisé qu'une seule fois.

se permettre

coûte

gagné

argent

épargner

Denise veut utiliser son propre _____

pour acheter un nouveau jouet. Elle a _____

15 $ en vendant des biscuits avec son frère. Ils ont réalisé

30 $ en les vendant à des voisins. Le jouet que Denise veut

s'acheter _____ 20 $. Elle ne peut pas

_____ de l'acheter! Mais Denise ne s'inquiète

pas. Elle va simplement _____ son argent

jusqu'à ce qu'elle en ait assez pour acheter le jouet.

B. Vous souvenez-vous des mots clés de notre histoire? Ils étaient les suivants : **se permettre**, **épargner**, **coût**, **gagner** et **argent**.

Pouvez-vous utiliser ces mots dans une phrase? Pensez à des façons amusantes et créatives d'utiliser ces mots dans vos propres phrases.

Épargner :

Argent :

Se permettre :

Coût :

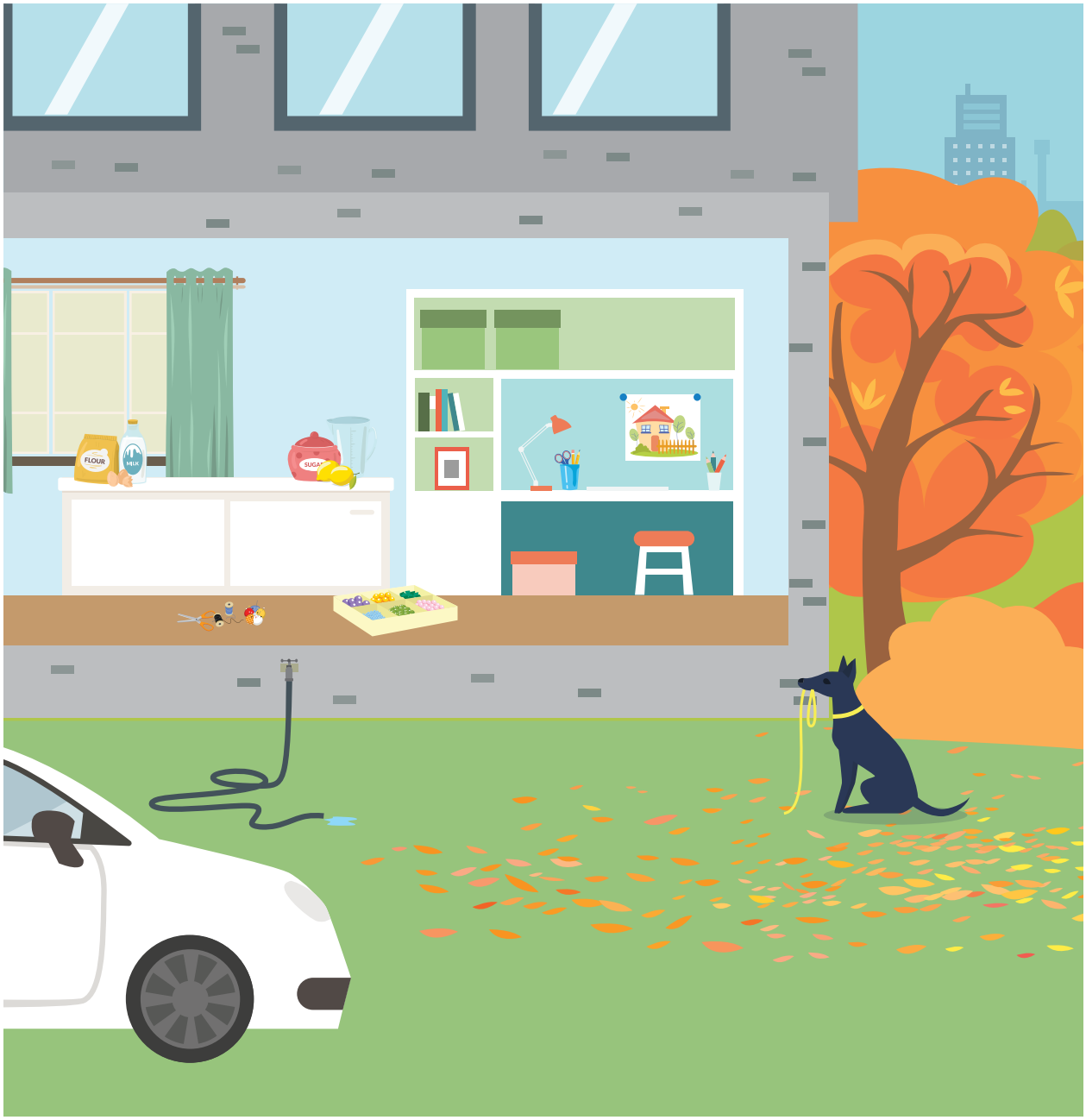
Gagner :

Activité nº 3

Remue-méninges

Ji-Hoon a utilisé sa trousse de bricolage pour gagner de l'argent. C'est une bonne façon de gagner de l'argent pour pouvoir s'acheter des choses.

Pouvez-vous penser à d'autres manières de gagner de l'argent avec des objets que nous avons déjà à la maison? Utilisez cette carte de la maison de Ji-Hoon pour vous inspirer!



Quelles idées cette carte vous donne-t-elle? Notez-les ci-dessous.

Avez-vous d'autres idées? Notez-les dans cet espace :

Va plus loin!

Pensez à gagner de l'argent! Dessinez une carte de l'intérieur et l'extérieur de votre maison. Pouvez-vous trouver des façons de gagner de l'argent en utilisant des choses qui se trouvent déjà à l'intérieur ou à l'extérieur de votre propre maison?

Activité nº 4

Compter notre argent

Ji-Hoon a décidé de gagner plus d'argent pour acheter un casque pour aller avec sa trottinette. Il a fait beaucoup de remue méninges avec sa mère et sa tante. Il a décidé qu'un kiosque de limonade est la meilleure option. Pouvez-vous aider Ji-Hoon à calculer l'argent dont il a besoin pour son kiosque de limonade?

Remarque : certaines questions sont plus difficiles que d'autres. Répondez uniquement aux questions qui conviennent à votre famille.

La mère de Ji-Hoon a dépensé 4 $ à l'épicerie pour acheter les citrons pour le kiosque de limonade de Ji-Hoon. Elle a payé pour ces citrons avec un billet de 10 $. Quel montant le caissier a-t-il rendu à la mère de Ji-Hoon?

10 $
- 4 $
= $

La tante de Ji-Hoon a payé pour le sucre à l'épicerie. Le sucre a coûté 2 $. Dans son porte-monnaie, elle avait une pièce de deux dollars (2 $) , 2 pièces d'un dollar (1 $), 8 pièces de 25 cents (25 ¢), et 20 pièces de 10 cents (10 ¢). Encerclez les pièces qu'elle pourrait utiliser pour payer pour le sucre. Pouvez-vous trouver plus d'une façon de payer?

2 dollars

1 dollar

25 cents

10 cents

Au magasin d'occasion, Ji-Hoon a remis 25 $ au caissier. Le prix de la trottinette était de 22,39 $. Quel montant le caissier doit-il rendre à Ji-Hoon?

25,00 $
- 22,39 $
= $